

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Факультет психологии образования

Кафедра психологии и методологии образования



С Т В Е Р Ж Д А Ю

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Москва 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии»

Составители: М.М. Мишина,

док. психол. наук, профессор кафедры психологии и методологии образования

Программа утверждена
на заседании кафедры психологии и методологии образования
09 октября 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена
на заседании ученого совета Института
21.10. 2019 г., протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
28 ноября 2019 г., протокол № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), учебным планом подготовки аспирантов по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии».

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме:

государственного экзамена;

представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее – научный доклад; вместе – государственные аттестационные испытания).

Программа государственной итоговой аттестации состоит из двух частей. В первой определены цель и задачи итогового государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок прохождения итогового государственного экзамена. Во второй сформулированы требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственный экзамен является частью итоговой аттестации аспиранта. Его цель – выявить уровень теоретической подготовки аспиранта и его способность решать научные задачи и преподавать дисциплины, соответствующие направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Общая психология, психология личности, история психологии» составлена.

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения уровня освоения обучающимися образовательных программ и его соответствия требованиям образовательного стандарта.

Данная программа составлена на основании программ курсов, преподаваемых в аспирантуре Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ в соответствии с учебным планом. К итоговому государственному экзамену допускаются выпускники, завершившие полный курс обучения, успешно прошедшие предшествующие испытания, предусмотренные учебным планом.

Государственный экзамен включает вопросы, уровень освоения которых имеет значение для профессиональной деятельности выпускников в научной и преподавательской деятельности. Экзамен проводится в устной форме.

В ходе государственных аттестационных испытаний проверяются следующие **компетенции выпускника** аспирантуры:

универсальные (УК):

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные (ОПК):

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональные (ПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей психологии, истории психологии, психологии личности, используя современные научный инструментарий и информационно-коммуникативные практики, принимая во внимание исследовательские традиции и новации психологической науки и практики (ПК-1);

готовность к преподавательской деятельности по направлению общая психология, история психологии, психология личности (ПК-2).

Аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно-исследовательской деятельности (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, ОПК-1, ОПК-2);

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4);

уметь:

- определять проблемное поле и компетентно выбирать темы научно-исследовательских и проектных работ; профессионально ставить инновационные задачи научно-исследовательской деятельности в предметной области психологии (УК-1, ПК-1, ПК-2);

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальное качество реализации этих вариантов (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- использовать положения и категории современной науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него нравственную и социальную ответственность (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2);

- разрабатывать программы исследований и их методическое обеспечение с использованием новейших средств (ПК-2);

- совершенствовать и разрабатывать категориальный аппарат психологии (ПК-2);
- создавать новое знание на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-2);
- анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-1);
- профессионально-профилированное обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-1);
- выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);
- планировать, организовывать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований (ПК-1);
- решать прикладные задачи в определенной области применения психологии (ПК-1);
- формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-2).

Процедура государственных аттестационных испытаний.

Экзаменационный билет содержит два вопроса. В перечень вопросов, задаваемых в ходе государственного экзамена, включается вопрос о разработанных аспирантом в ходе педагогической практики учебно-методических материалах. Максимальное время на подготовку к ответу – 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РГГУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания зачитываются ассистентом;

письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, карманных компьютеров-коммуникаторов, ноутбуков, цифровых фотоаппаратов и так далее). В случае нарушения указанных правил аспирант удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно».

Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать аспирантам дополнительные вопросы в рамках вопросов билета.

По окончании ответов аспирантов члены Государственной экзаменационной комиссии совещаются, обсуждая каждый ответ аспирантов. По итогам обсуждения

выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов государственных аттестационных испытаний

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант показывает глубокие знания всего программного материала, дает последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, если он демонстрирует знание программного материала, но вопросы экзаменационного билета раскрывает недостаточно глубоко и не дает полных ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант отвечает на вопросы экзаменационного билета, допуская негрубые ошибки, неточности, а также недостаточно ориентируется в освещаемом материале при ответе как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который дает неправильный ответ на один из вопросов экзаменационного билета, допускает грубые ошибки, проявляет непонимание сути излагаемых вопросов.

Критерии оценки результатов представления научного доклада

При итоговой оценке учитываются следующие показатели:

- актуальность исследования,
- наличие новых результатов и положений (научная новизна),
- аргументированность выводов, их соответствие заявленным целям и задачам,
- практическая (теоретическая) значимость работы,
- методологическая четкость и достоверность полученных результатов,
- наличие публикаций в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК,
- качество выполнения презентации,
- отзыв научного руководителя и рецензента работы.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России, по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускникам, успешно освоившим образовательную программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Значение слова «психология». Психология как «разумное слово о душе» и «наука о психике». Основные свойства психики: отражение реальности, необходимое субъекту для регуляции жизнедеятельности в ней (управления своим поведением). Психика как фактор биологической эволюции. Сознание – высшая форма психики: представление о рефлексии и интроспекции, об условиях организации трудовой деятельности людей. Сознание и самосознание. Знаковая речь и развитие мышления.

Сравнение житейской и научной психологии. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина. Специфика научно–психологического знания. Необходимость и формы сотрудничества житейской и научной психологии. Отрасли психологии и критерии их классификации. Речевая деятельность и ее изучение в различных отраслях психологии.

Психология внутри жизненного опыта и общения людей. Общая и дифференциальная психология. Примеры описания черт характера, способов поведения, эмоциональных состояний в древних западных и восточных учениях. Современные методы описания и выделения индивидуальных свойств (факторов), возможности построения их классификации и типологии.

Психология внутри философии. Учение о «познании самого себя» как развитии личности и современная научно–практическая психология. Учение о душе, выделение психических способностей (процессов) и современная научно-исследовательская психология. Взаимосвязь психологического исследования и практики в реальной жизни. Общее представление о психологической помощи.

Объект, основные предметы и методы психологического изучения. Психология сознания как первый проект научной психологии. Явления, свойства, структура сознания. Элементы сознания и закономерные связи (ассоциации) между ними. Возможности определения (и расширения) объема сознания, внимания, рабочей памяти. Учение об апперцепции как произвольном внимании. Непроизвольный поток сознания и его основные свойства. Возможности и ограничения метода интроспекции: интроспекция и самонаблюдение. Общее представление о гештальтпсихологии, примеры гештальт-феноменов, явление и понятие инсайта.

Сознание versus поведение. Предмет и задачи классической психологии поведения (бихевиоризма). «Стимул – реакция» как схема теоретического анализа поведения и практического управления им. Определение научения и его основные виды. Закономерности классического научения (обусловливания). Эксперименты с выработкой и снятием реакции условного страха. Инструментальное, или оперантное научение. Опыты с «проблемной клеткой» и закон эффекта. Факторы оперантного научения. Необихевиоризм: понятие «промежуточной переменной» и эксперименты с латентным научением. Когнитивное научение как внутреннее условие поведения. Становление когнитивной психологии.

Сознание versus бессознательное. Представление о бессознательном в классическом психоанализе. Неосознаваемое и бессознательное. Научно–практическое понимание артефактов – неврозов, сновидений, ошибок обыденной жизни – как материала для изучения неосознаваемых побуждений (влечений, мотивов). Бессознательное как след задержанного аффекта, нереализованного желания нерешенной проблемы. Единица анализа бессознательного – аффективный комплекс: сцепление разнородных деталей конкретных ситуаций, связанных с аффектом. Явный симптом и скрытая причина комплекса. Метод свободных ассоциаций, примеры лечения неврозов, толкования сновидений. Роль раннего детства в развитии симптомов. Предсознательное и бессознательное.

«Коперниканская» революция в представлениях о сознании. Критика психоанализа со стороны гештальттерапии. Становление гуманистической психологии.

Проблема объективности в психологии. Единство сознания и деятельности. Психология как наука о законах порождения и функционирования отражения индивидом объективной реальности в деятельности человека и поведении животных.

Культурно-историческая психология: принципы, сущность подхода, исследовательские возможности.

Понятие субъекта и его основные свойства. Культурно–историческая психология личности. Природный индивид как субъект активного, гибкого приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды. Социализация – необходимое условие становления личности: социальный индивид как субъект присвоения и адекватного применения коллективных сознательных представлений, способов поведения, имеющихся в данном обществе. Личность в точном смысле – субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе культурных (абсолютных, т.е. общечеловеческих) норм.

Проблема развития личности в общественной и индивидуальной истории. Основные характеристики развитой личности.

Основные подходы к изучению личности: диагностико–коррекционный и конструктивно–психологический. Владелец структуры наличных психических свойств, способов поведения и создатель функциональных средств возможного решения личностной проблемы. Исследователь сложившихся качеств (черт) и организатор психологической помощи, их взаимодействие.

Основные разделы психологии личности. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер («Чем я отличаюсь от других?»). Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля («Как управлять своим поведением?»). Потребностно–мотивационная сфера: строение личности («Кто я есть?»). Самоактуализация и личностный рост («Есть ли я?»).

Психология способностей и возможности их измерения. Определение коэффициента психического развития: проблема диагноза и прогноза. Структура интеллекта и творческие способности. Возможности диагностики креативности. Проблема развития способностей и одаренность.

Темперамент и характер. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Характер как прижизненное развитие темперамента и как форма поведения, необходимая для сохранения (защиты) наличной структуры мотивов. Формирование характера и развитие личности. Типология индивидуальности. Половозрастные различия в психике и поведении.

Единство эмоционально–волевой регуляции поведения. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: психические явления, психотелесные состояния, условия возникновения эмоционального процесса.

Функции эмоций: оценка и предвосхищение результатов действия, его организация, экспрессия потребностных состояний. Виды эмоций: природные аффекты, эмоции в социальных взаимодействиях, личностные чувства. Проблема объективной индикации эмоций и диагностики аффективных следов. Тревожность как проблема психологической помощи. Фрустрация и основные реакции на нее. Становление чувств и развитие личности.

Проблема свободы воли. Строение волевого процесса и проблема волевого усилия. Критерии произвольной и волевой регуляции поведения. Общие ситуации, требующие произвольной и волевой регуляции. Произвольность психических функций как результат

освоения внешних и внутренних средств. Когнитивная сфера личности и принятие решений. Типы мотивационных конфликтов, когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) конфликтных ситуаций. Послепроизвольные состояния и активность личности.

Понятия потребности и мотива. Функции мотива и продуктивность действий. Проблема выделения базовой мотивации и механизмов ее преобразования. Развитие ситуативной мотивации в процессе выполнения действия. Понятия мотивационного поля, квази-потребности, валентности объектов. Уровень притязаний, мотивация достижения, модель принятия риска. Классификация потребностей по способам их удовлетворения. «Пирамида» базовых потребностей как ступени личностного роста в гуманистической психологии. Европейские аналоги гуманистической психологии: гештальттерапия, логотерапия, экзистенциальная психология. Проблема возникновения новых мотивов. Специфика потребностей человека – не в их содержании, но в удовлетворении с помощью культурных средств.

Междисциплинарные связи в изучении познания и специфика его психологического исследования. Понятие и развитие высших психических функций. Основные определения собственно познавательных – ощущения, восприятия, мышления – и универсальных психических – память, внимание, воображение – процессов. Категория образа мира.

Основные критерии классификации познавательных психических процессов: предметный, функциональный, генетический.

Теоретические подходы к изучению познания: объектно-ориентированный, субъектно-ориентированный, ориентированный на исследование взаимодействия познающего субъекта с познаваемой реальностью.

Понятие чувствительности как способности к ощущению. Виды чувствительности и представление о чувственной ткани сознания. Интенсивность ощущений и понятие психофизического закона. Прямое и косвенное шкалирование ощущений. Взаимодействие ощущений в пространстве (явление контраста) и во времени (явление адаптации).

Основные характеристики восприятия (перцептивного образа). Целостность образа. Примеры законов перцептивной организации. Феноменальные различия фигуры и фона. Константность восприятия: определение, виды, примеры исследований. Предметность восприятия и возможные условия ее экспериментального изучения. Роль предметного окружения на примерах иллюзий восприятия. Перцептивная установка: понятие, феноменология, экспериментальные исследования.

Определение мышления в его отличии от восприятия. Примеры экспериментального изучения репродуктивного мышления в Вюрцбургской школе. Понятие задачи и определение продуктивного (творческого) мышления. Понятие инсайта в гештальтпсихологии мышления. Различие алгоритма и эвристики. Основные факторы, влияющие на успешность решения процесса решения творческих задач.

Язык и речь, сравнительные характеристики. Виды и функции речи. Значение слова как единица речевого мышления. Генетические корни мышления и речи. Функциональные эквиваленты понятия и стадии развития значений слов. Исследование стратегий образования понятий в когнитивной психологии. Значение и смысл слова.

Общее представление о памяти: основные процессы, виды, уровни развития. Влияние мотивации на произвольное запоминание. Системы памяти в когнитивной психологии: методы и результаты исследований. Основные мнемотехники и приемы кодирования информации.

Общее представление о внимании и уровнях его развития. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как селекция (отбор) информации в когнитивной психологии: методы и результаты исследований. Проблемы дефицита внимания в научно–практической психологии. Исследования метавнимания. Послепроизвольное внимание и феномен вработываемости в деятельность.

Воображение как процесс преобразования реальности или представления о ней. Основные функции образа: изображение, знак, символ. Воображение и речь. Творческое воображение – процесс построения обобщенных образов как возможных средств (принципов) понимания познавательных и личностных проблем.

Единство познавательной, мотивационной и волевой сферы человека. Познание и личность. Проблема интеграция когнитивной, естественно-научной и гуманистической концепций человека в современной психологии (по Мадсену).

Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен

№ пп	Перечень вопросов к государственному экзамену	Проверяемые компетенции
1.	Место психологии в ряду наук о человеке: проблемы и возможности междисциплинарных исследований. Методологические основания психологической науки Методы и принципы научной психологии: возможности и ограничения.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
2.	Проблема метода в теории ВПФ Л.С.Выготского Естественнонаучные и гуманитарные подходы Методологические принципы бихевиоризма, психоанализа	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3.	Анализ гештальтпсихологического направления Зарождение и развитие экспериментальной психологии (В.Вундт) Индивидуальная психология (А.Адлер)	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
4.	Положения концепции К.Хорни Психологическая защита: история и современное состояние вопроса	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
5.	Теории персонализма (В.Штерн) Теории поля К.Левина Теории транзактного анализа Э Берна Положения логотерапии (В.Франкл)	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
6.	Формирование и развитие необихевиористического направления Социобихевиоризм и его подходы	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

7.	Развитие психологии как науки о сознании Развитие зарубежных и отечественных психологических школ	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
8.	Общая характеристика креативности, ее виды Способности и одаренность Индивидуальные особенности человека: основные проблемы психологии способностей. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития. Способности и задатки. Способности и личность.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
9.	Восприятие пространства, движения, времени Восприятие и деятельность Понятие о деятельности. Структура деятельности Общая характеристика ощущений, их основные свойства	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
10.	Проблема памяти в психологии. Понятие о генетических видах памяти. Произвольная и произвольная память.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
11.	Понятие о конвергентном и дивергентном мышлении Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
12.	Различие алгоритма и эвристики. Основные факторы, влияющие на успешность решения творческих задач.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
13.	Понятие о воле, структура волевого действия Проблема свободы воли в психологии личности Речь и язык. Виды и функции речи.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
14.	Проблема интеграции когнитивной, естественно-научной и гуманистической концепций человека в современной психологии	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
15.	«Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера «Эго-психология» Э.Эриксона	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
16.	Взаимоотношения личности и общества в теории Э.Фромма Динамика социализации личности.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
17.	Жизненный путь личности и его интерпретация в концепции Ш.Бюллер. Идентичность как один из важнейших факторов развития личности	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
18.	Иерархия потребностей и их роль в	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-

	становлении личности человека в концепции А.Маслоу	2, ПК-1, ПК-2
19.	Иерархия мотивов как образующая личности в теории А.Н.Леонтьева Потребности и мотивы как образующие личность Компенсация как механизм развития личности	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
20.	Самооценка и уровень притязаний – общая характеристика	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
21.	Социализация и индивидуализация личности: концепции, проблемы, дискуссии	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
22.	Структура личности в теории У.Джемса Этапы развития личности в теории Э Эриксона Этнопсихологические исследования развития личности М Мид	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
23.	Психофизиологическая проблема	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
24.	Интроспективная психология: предмет, метод, объяснительный принцип.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
25.	Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев) и периодизация психического развития личности в онтогенезе (Д.Б. Эльконин).	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
26.	Анализ содержания понятий субъекта, индивида, личности, индивидуальности (У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов, В.В. Петухов).	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
27.	Критерии психического отражения. Стадии развития психики животных: критерии выделения и основные характеристики. Психическое отражение и поведение.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
28.	Строение индивидуальной деятельности человека: общая характеристика слоев и уровней, их границы и взаимопереходы. Принцип единства сознания и деятельности.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
29.	Понятие потребности, опредмечивания потребности, специфика потребностей человека. Понятие мотива, виды и функции мотива в деятельности. Механизм «сдвига мотива на цель».	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
30.	Понятие действия: основные определения. Действия и операции, виды операций. Действие и движения: проблема активности в работах Н.А. Бернштейна.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

31.	Познание и сознание (понятие образа мира). Познание и мотивация. Основные определения и критерии классификации познавательных психических процессов.	УК-1 – УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
-----	--	---------------------------------------

Литература:

Основная литература

1. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс] . - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : Наука, 2011. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405878>.
2. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) [Электронный ресурс] : Монография. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 331 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=4114>
3. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=337677>.
4. Островский Э. В. Основы психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 268 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=229522>.
5. Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
6. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для студентов психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Москва: Трикта : Акад. проект, 2012. - 586 с. - (Классический университетский учебник).
7. Марцинковская Т.Д. Культура и субкультура в пространстве психологического хронотопа М.: Смысл, 2016. – 271с.

Дополнительная литература

1. Авдеев В. В. Оптимизация личностных преимуществ: психологические возможности [Электронный ресурс] : Практикум. Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности. - Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425718>.
2. Агапов В.С., Мишина М.М. Психология интеллектуальной деятельности личности : монография / В. С. Агапов, М. М. Мишина : М-во образования Московской обл., Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : ИИУ МГОУ, 2015. - 430 с. : табл. - ISBN 978-5-7017-2111-9.- Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.
3. Айзман Р. И. Физиологические основы психической деятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=366772>.

4. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=367220>.
5. Генкин Б. М. Человек и его потребности [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Юридическое издательство Норма : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=376706>.
6. Губанова Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=374544>.
7. Еникеев М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник. - 2 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Издательство "НОРМА" : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2010. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=220529>.
8. Лобанов А. П. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - 2. - Москва ; Минск : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" : ООО "Новое знание", 2012. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=358213>.
9. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального института (МПСИ), 2010. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=247770>.
10. Поройков С. Ю. Архетипические психологические типы [Электронный ресурс] . - Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 598 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=207945>.
11. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=262730>.
12. Мандель Б. Р. Психология личности. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=444530>.
13. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] . - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального института (МПСИ), 2008. - 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=320782>.
14. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Москва ; Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 256 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=429928>.
15. Шафажинская Н. Е. Духовные и культурно-психологические аспекты мотивации личности в отечественной традиции [Электронный ресурс] . - Москва : ОнтоПринт, 2011. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=463128>.

Ресурсы Интернет

- ✓ Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ

- ✓ <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
- ✓ <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
- ✓ <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
- ✓ <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
- ✓ www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
- ✓ www.biblus.ru - Каталог книг «Библиус» по всем отраслям науки
- ✓ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
- ✓ www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- ✓ www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»
- ✓ www.libertarium.ru- Библиотека «Либертариум»
- ✓ www.nlr.ru. – Российская национальная библиотека (РНБ)
- ✓ www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
- ✓ <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
- ✓ Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
- ✓ Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
- ✓ Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Доклад имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации).

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной кафедрой в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы кафедрой назначается рецензент из числа научно-педагогических работников кафедры, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные нормативными документами РГГУ, работа, научный доклад, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Требования к научному докладу

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Тексты научных докладов¹ размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показываются вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, содержатся сведения об организации, в которой выполнялась диссертация, о научных руководителях, приводится список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации. Объем научного доклада составляет от 1 до 1,5 авторского листа.

Тексты научно-квалификационных работ (диссертаций) проверяются на объем заимствования.

В целях установления степени оригинальности текста диссертации в РГГУ применяется система «Антиплагиат. ВУЗ».

Оригинальный текст научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада должен составлять 80 и более процентов общего объема текста.

Требования к представлению доклада

Для доклада основных положений подготовленной научно-квалификационной работы, обоснования сделанных им выводов и предложений аспиранту предоставляется 15 минут, что соответствует 5–5,5 страницам обычного текста размером шрифта – 14, набранного с полуторным (1,5) межстрочным интервалом.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, далее по главам раскрывается основное содержание квалификационной работы, а затем освещаются основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Аспирант должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В ходе доклада должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в диссертации. Использование в выступлении данных, не использованных в квалификационной работе, недопустимо.

Защита научного доклада

Процедура защиты научного доклада включает:

- представление аспиранта (называются фамилии, имя, отчество, тема, научный руководитель);
- доклад о поставленных целях и задачах, полученных результатах и выводах, их теоретической и практической значимости (10-15 мин);

¹ Научный доклад оформляется с учетом требований к автореферату диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, изложенных в п. 25 постановления Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

- оглашение отзыва руководителя и рецензий;
- ответы аспиранта на сделанные замечания;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите к выпускнику;
- обмен мнениями о работе, в котором могут принять участие члены ГЭК, руководитель, рецензенты и все желающие (слово присутствующим предоставляет председатель ГЭК);
- заключительное слово автора работы, в котором он может разъяснить положения, вызвавшие неясность или возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные аргументы, поблагодарить руководителя, преподавателей и рецензентов за помощь в работе.

После окончания защиты доклада члены ГЭК обсуждают результаты защиты научно-квалификационной работы, оценивают ее с учетом качества подготовленной работы и процесса доклада. Обсуждение результатов защиты проводится на закрытом заседании ГЭК на основании оценки работы, защиты, ответов на вопросы (с учетом отзыва руководителя и рецензентов).

Сведения об авторах (составителях)
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Авторы (составители):

М.М. Мишина,

док. психол. наук, профессор кафедры психологии и методологии образования

(подпись)

Лист изменений

В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись
1.	08.05.2020 г.	Приказ РГГУ от 08.05.2020 № 01-230 осн	Особенности проведения ГИА в 2019/20 учебном году (далее – Особенности) определяют порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, завершающих освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре университета (далее – программа аспирантуры), обусловленные мероприятиями, направленными на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации. Государственные аттестационные испытания проводятся в следующие сроки: государственный экзамен в период 19 июня по 03 июля 2020 г.;	Управление аспирантурой и докторантурой

			<p>представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в период с 01 сентября по 28 сентября 2020 г.</p> <p>Документы, необходимые для представления научного доклада направляются в Управление аспирантурой и докторантурой в электронной форме (документ на бумажном носителе, преобразованный в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов) по электронному адресу aspirant_rgggu@rggu.ru</p> <p>Взаимодействие с обучающимися и проведение государственных аттестационных испытаний осуществляется с использованием дистанционных технологий.</p> <p>При проведении государственных аттестационных испытаний обеспечивается идентификация личности обучающегося.</p> <p>Сведения о результатах идентификации обучающегося вносятся в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии. В случае невозможности идентификации обучающийся отстраняется от участия</p>	
--	--	--	--	--

			государственном аттестационном испытании. В протокол заседания государственной экзаменационной комиссии вносится запись «неявка по неуважительной причине» в связи с невозможностью идентификации обучающегося.	
--	--	--	---	--